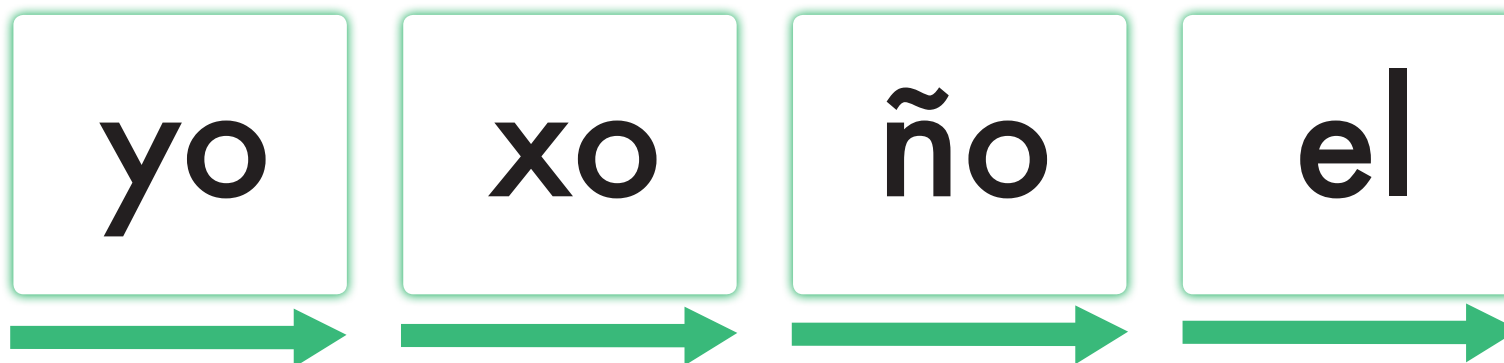
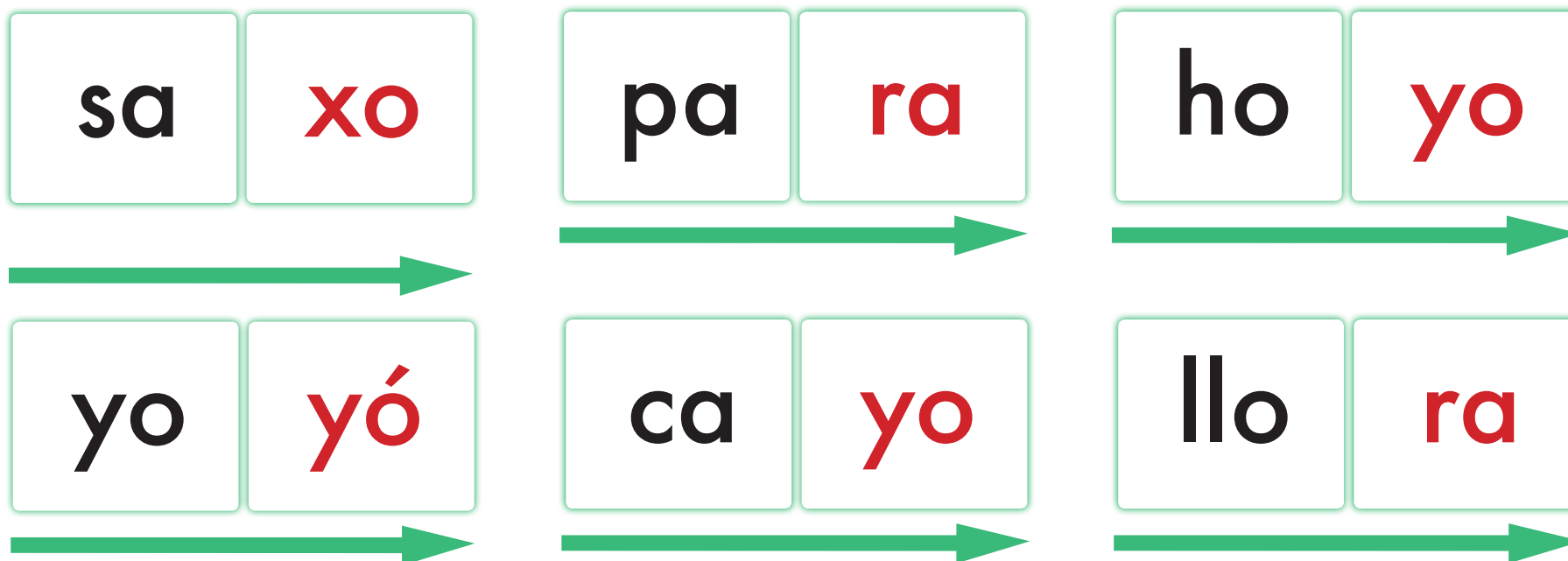


Coloque su dedo índice en el lado izquierdo de la primera flecha. En voz alta, diga el sonido de la primera y la segunda letra mientras desliza el dedo de izquierda a derecha. Dígale al estudiante que es su turno. Repita la secuencia con las otras tres sílabas.



Vamos a leer palabras que contienen las sílabas ya estudiadas. Ayude al estudiante a leer las siguientes palabras.



Señale cada sílaba y pídale al estudiante que las lea.

ta	fa	es	vo
→	→	→	→
da	yo	ño	va
→	→	→	→
na	so	cho	ho
→	→	→	→

En el Apéndice B, busque las siguientes sílabas para formar palabras: **zo, rro, cho, bo, llo, pa, ño, vo, la, xo, yo, ko, la, ho, so.**

Comencemos con la primera columna y trabajemos con las sílabas: **zo, rro, cho, bo, llo.**

En voz alta, diga la primera palabra lentamente. Pregúntele al estudiante cuál es la primera sílaba que escucha. Una vez identificada, ayúdele a ponerla en la primera caja de sílabas. Repita el proceso con la segunda sílaba. Cuando la palabra ya se haya formado, explíquelo al estudiante que formarán la segunda palabra cambiando solo **una** sílaba.

Diga la segunda palabra completa en voz alta enfocándose en la sílaba que cambia. Ayude al alumno a identificarla y cambie las sílabas correspondientes. Continúe hasta formar todas las palabras en la primera columna.

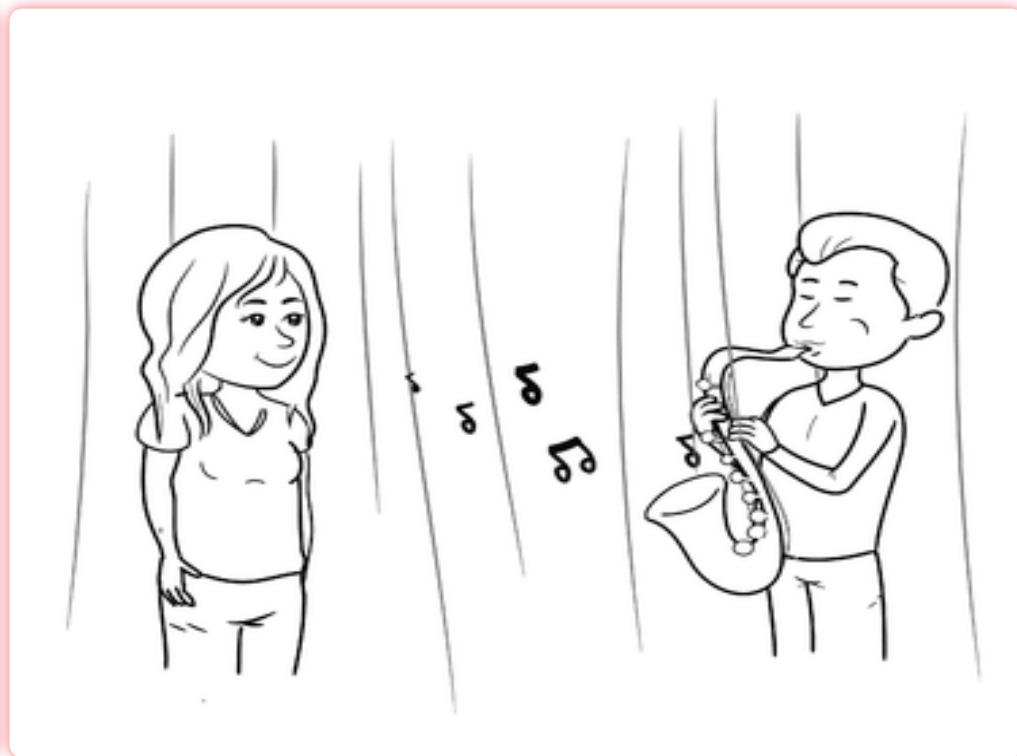
Una vez que termine la primera columna, repita la actividad con las otras columnas. Algunas de las palabras que usaremos en esta sección no existen.

1	2	3
zo, rro, cho, bo, llo	pa, ño, vo, la, xo	yo, ko, la, ho, so
Zorro	pañó	yoko
Chorro	pavo	yola
borro	lavo	hola
bollo	laxo	sola

Cuadro de sílabas

The diagram shows a large rectangular frame with a dotted border. Inside, there are two empty rounded rectangular boxes side-by-side. Below these boxes is a thick blue arrow pointing to the right, indicating the direction of the activity.

Leeremos usando las sílabas ya estudiadas. Pídale al estudiante que comience a leer la primera línea, seguida por la segunda hasta que llegue a la cuarta. Después de leer, hable con el estudiante sobre lo que leyó y la imagen para ayudar a profundizar su comprensión de lectura.



La dama.

La dama y el yoyó.

El yoyó cayó.

Y la dama llora.

El saxo.

El saxo es para mamá.

La mamá oyó el saxo.

Ella oyó el saxo en casa.